

Curso de ações educativas nas bacias dos rios Araranguá e Urussanga

Local: Centro de Treinamento de Araranguá - CETRAR

Facilitadores responsáveis: Susana e Eliane

Público alvo: Professores das redes municipais e estaduais, de municípios das bacias hidrográficas dos rios Araranguá e Urussanga

1. Você seguiu a programação sugerida? Se não, por favor, descreva a programação que foi realizada.
2. Para cada atividade desenvolvida descreva as principais discussões geradas e seus resultados.

- **Primeiro dia (26/07/2010)**

Programação sugerida	Programação realizada	Discussões e resultados
Café (recepção do grupo)	Café (recepção do grupo)	
Apresentações - Dinâmica de entrevista	Apresentações - Dinâmica de entrevista	Os participantes estavam motivados com o curso e com o local do evento. Porém houve necessidade de mudar do auditório para salas do andar térreo. Esta mudança teve que ser realizada, pois para chegar ao auditório os participantes teriam que subir escadas e um deles era deficiente físico, tendo dificuldade para chegar ao local. A mudança de sala foi realizada durante o almoço.
Acordos e informações sobre o curso	Acordos e informações sobre o curso	Este foi o momento de explicar o andamento do curso, suas atividades e horários.
Mas afinal, o que é o projeto PIAVA: Apresentar os objetivos do Piava Sul e o que foi desenvolvido nas oficinas	Mas afinal, o que é o projeto PIAVA: Apresentar os objetivos do Piava Sul e o que foi desenvolvido nas oficinas	Nesta etapa os participantes puderam entender as ações dos projetos Piava e Piava Sul e como o Piava Sul veio para as bacias dos rios Araranguá e Urussanga.
Por que você, educador está aqui?	Por que você, educador está aqui?	Os educadores puderam compreender por que este curso foi realizado. Após este momento, os educadores receberam o texto sobre tendências da

		educação ambiental. Os mesmos se dirigiram para fora do auditório e se acomodaram onde achavam melhor (bancos em baixo de árvores, recepção...). Enquanto dois facilitadores orientavam os educadores os demais faziam a mudança do auditório para as salas.
Dinâmica do trenzinho	Dinâmica do trenzinho	Após a dinâmica, os participantes falavam em qual posição se sentiam melhor e por que.
Chuva de idéias sobre as características de um líder	Chuva de idéias sobre as características de um líder	Houve intensa participação e os educadores discutiram bastante sobre o que eles acham sobre liderança.
Descubra o líder que há em você?	Vídeo good dance	Após o vídeo, os participantes deram suas contribuições com relação as atitudes e posições em que um individuo ocupa no grupo, dando ênfase a importância da harmonia deste.
Vídeo good dance	Descubra o líder que há em você?	Foi apresentado e discutido sobre os tipos de liderança.
Leitura de textos para aprofundamento conceitual em EA	Leitura de textos para aprofundamento conceitual em EA	Essa leitura foi feita antes do almoço enquanto ocorria a mudança de sala. Após o almoço os educadores discutiram sobre aprofundamento conceitual em educação ambiental.
Tendências da EA	Tendências da EA	Nas tendências da educação ambiental, mostrou-se aos participantes como a educação ambiental começou o que se tem feito em nossa região e as tendências desta educação.
Chuva de idéias sobre o que eu faço em EA e o que eu devo fazer em EA		Não foi feita neste dia, para não intimidar os participantes. Os

		facilitadores julgaram ser melhor realizar estes questionamentos no terceiro dia, junto com o formulário do projeto.
Que política sustenta nossas ações como educadores?	Que política sustenta nossas ações como educadores?	Legislação da EA e as linhas de atuação do Piava Sul.
Júri simulado (organização dos grupos de defesa, acusação e veredito) Leitura do caso a ser julgado	Júri simulado (organização dos grupos de defesa, acusação e veredito) Leitura do caso a ser julgado	Os participantes se organizaram bem, fizeram mais do que o roteiro explicava, levando a sério e se dedicando a apresentação desta dinâmica.
Discussão em grupos, preparação da defesa e da acusação, apresentação dos grupos e veredito final	Discussão em grupos, preparação da defesa e da acusação, apresentação dos grupos e veredito final	No Juri simulado o acusado, foi absolvido, pois a defesa estava mais bem preparada e a acusação não se preparou muito, pois achavam que o caso já estava ganho. Os facilitadores perceberam que após o encerramento do primeiro dia de curso, ainda havia uma grande polêmica em relação ao resultado do julgamento. Vários participantes ainda discutiam sobre o veredito e não aceitavam que a acusada tivesse sido absolvida. Desta forma, os facilitadores optaram por retomar esta discussão no segundo dia.
Discussões sobre ética ambiental	Discussões sobre ética ambiental	Foi feita relacionando a dinâmica do júri simulado.
Avaliação e dinâmica de fechamento	Avaliação e fechamento	Foram entregues as avaliações e não foi realizada nenhuma dinâmica neste momento, pois o júri simulado tomou um tempo maior do que o programado.

3. Avaliação por dia e geral do curso na visão dos facilitadores (o grupo responde as questões sobre o dia durante o curso e cada facilitador responde as questões gerais do curso no final do curso).

Perguntas sobre o dia
Quais atividades desenvolvidas neste dia foram as que mais deram satisfação ao grupo? Por quê? As dinâmias em geral foram muito significativas para os participantes, em especial o júri simulado, que chamou atenção do grupo, deixando-os muito satisfeitos, pois puderam perceber a importância de estar bem preparados a fim de defender seus interesses.
Em que atividades vocês tiveram mais dificuldade? Por quê? Fazer a mudança do auditório para as salas.
Em que atividades os educadores tiveram mais dificuldade? Por quê? Os educadores não apresentaram dificuldades neste dia.
Os objetivos propostos para o dia foram alcançados? Por quê? Sim, pois conseguimos fazer com que todos entendessem o que é o Projeto Piava Sul e quais seus objetivos. Conseguimos também integrar todos os participantes do grupo através das dinâmicas coletivas.

1. Você seguiu a programação sugerida? Se não, por favor, descreva a programação que foi realizada.

2. Para cada atividade desenvolvida descreva as principais discussões geradas e seus resultados.

- **Segundo dia (27/07/2010)**

Programação sugerida	Programação realizada	Discussões e resultados
Dinâmica Filme Auê Mauê	Retomada da discussão sobre Juri simulado e Dinâmica do Caracol	Houve uma conversa com os participantes em relação à ética ambiental e a dinâmica do júri simulado. Todos os educadores estavam envolvidos e entraram num consenso de que apesar de o caso parecer estar ganho, quem vence é quem melhor se prepara. Da mesma forma ocorre em audiências públicas, apesar de muitas vezes ser necessário preservar o meio ambiente o que vence são as empresas que se preparam para construir grandes empreendimentos. Desta forma as pessoas que

		defendem a conservação ambiental devem estar preparadas para defendê-la.
Gestão Ambiental, o que é isso? Discussão sobre gestão de algo privado e de algo público	Gestão Ambiental, o que é isso? Discussão sobre gestão de algo privado e de algo público	Discutiu-se sobre a importância de gestão e sua diferença nos setores públicos e privados.
Dinâmica do Bis	Dinâmica do Bis	Nessa dinâmica simbolizou-se o recurso com o chocolate Bis. Em que cada equipe recebeu uma quantidade de "recurso" para ser administrada por um ano entre os membros do grupo. Cada equipe apresentou uma percepção diferenciada em relação ao significado do "recurso", apresentando formas diferentes de administrá-los.
Porque planeta Água?	Vídeo gotinha	Vídeo da gotinha não funcionou neste momento e teve que ser apresentado em outro momento.
Vídeo gotinha	Porque planeta Água?	Discutiram-se as diferentes quantidades de água nos diferentes reservatórios do planeta.
Chove, infiltra, evapora... e aí?	Chove, infiltra, evapora... e aí?	Foi apresentado os fenômenos do ciclo hidrológico e a importância da vegetação na qualidade e quantidade de água.
Experiência caixa de leite	Experiência caixa de leite	A experiência foi importante para que os participantes compreendessem os assuntos abordados anteriormente. Porém, ao invés de utilizar caixas de leite, utilizamos dois vasos retangulares (no mesmo tamanho). Optou-se por utilizá-los, pois no vaso que tinha vegetação as raízes já estavam fixadas.
O que significa hidrografia	O que significa hidrografia?	Explicou-se a importância

		das águas para o modelamento relevo e a diferença das águas oceânicas e continentais.
O que é uma bacia hidrográfica?	O que é uma bacia hidrográfica?	Como se forma uma bacia hidrográfica e como ela está dividida.
Maquete – explicação das curvas de nível, delimitação da bacia hidrográfica, marcar as nascentes, cortar e colar o isopor	Maquete – explicação das curvas de nível, delimitação da bacia hidrográfica, marcar as nascentes, cortar e colar o isopor	Os monitores fizeram uma explicação sobre escala explicando também a utilidade das curvas de nível. Os participantes demoram mais do que o esperado para cumprir as atividades propostas para maquete. Nessa primeira etapa da atividade, a maioria dos participantes conseguiram apenas identificar as curvas de nível.
Trabalho com colagem sobre características da bacia do Araranguá e Urussanga	Trabalho com colagem sobre características dos municípios da bacia do Araranguá e Urussanga	Neste trabalho, os educadores foram divididos segundo os municípios onde moram e fizeram colagens sobre as características de cada município das bacias.
Apresentação dos resultados do trabalho de colagem	Apresentação dos resultados do trabalho de colagem	Como esta atividade foi alterada, esta ocupou um tempo maior do que o previsto, pois foi apresentado cada município mostrando-se suas características. Os participantes estenderam muito suas apresentações.
Políticas Públicas: sobre isso você pode decidir	Este é o momento! Descubra em que você pode participar?	A apresentação sobre políticas públicas foi passada para o terceiro dia e a apresentação sobre em que você pode participar ficou neste momento.
Estudo de caso: Reportagem Globo Rural – Produtores de água Minas Gerais	Entre nessa: participe! Cidadania, você pratica?	Como a maquete e a apresentação sobre as características dos municípios das bacias demandaram mais tempo, este estudo de caso teve que ser excluído da programação. Neste momento ficou a

		apresentação sobre a importância da participação como prática da cidadania.
Este é o momento! Descubra em que você pode participar?	E quem gerencia os vários usos da água na bacia dos rios Araranguá e Urussanga? Bacias dos rios Araranguá e Urussanga, você mora aqui.	Apresentação sobre os comitês de bacias do Araranguá e Urussanga. Aqui foi apresentado o que é um comitê de bacias, quem participa do comitê e sobre o que o comitê pode decidir.
Saiba quem além de você defende o meio ambiente?	Dinâmica angá mirim.	Devido a falta de tempo, foi feita uma dinâmica a fim de integrar energizar as pessoas, pois as mesmas encontravam-se cansadas.
O Brasil gerencia suas águas?	Avaliação.	
E quem gerencia os vários usos da água na bacia dos rios Araranguá e Urussanga? Bacia dos rios Araranguá e Urussanga você mora aqui	Fechamento.	Como os participantes estavam muito cansados, optou-se por trocar a dinâmica de cooperação x competição pela dinâmica do Ingá Mirim.
Vídeo iniciativa: Vídeo do menininho		
Entre nessa, PARTICIPE! Cidadania, você a pratica?		
Chuva de idéias sobre o que é cidadania		
Trabalho em grupo sobre a diferença dos municípios		
Discussão com o grupo todo		
Dinâmica da cooperação X competição		
Avaliação		
Fechamento		

3. Avaliação por dia e geral do curso na visão dos facilitadores (o grupo responde as questões sobre o dia durante o curso e cada facilitador responde as questões gerais do curso no final do curso).

Perguntas sobre o dia
Quais atividades desenvolvidas neste dia foram as que mais deram satisfação ao grupo? Por quê? A atividade com colagens sobre as características dos municípios foram as mais significativas para o grupo, pois eles puderam falar um pouco sobre seus municípios e conhecer melhor os municípios das bacias hidrográficas do Urussanga e do Araranguá. Os participantes ficaram muito satisfeitos também em conhecer o trabalho dos comitês de bacias hidrográficas assim como a importância da água na dinâmica da bacia.
Em que atividades vocês tiveram mais dificuldade? Por quê?

Esperávamos que as apresentações do trabalho sobre as características do município seriam breves, porém, os educadores se estenderam ao falar do seu município, tomando uma grande quantidade de tempo.
Em que atividades os educadores tiveram mais dificuldade? Por quê? Os educadores tiveram muita dificuldade de entender a atividade da maquete, pois em sua maioria, os participantes não conheciam as curvas de nível e uma carta topográfica, por isso ficaram muito inseguras na elaboração inicial da maquete.
Os objetivos propostos para o dia foram alcançados? Por quê? Sim, pois o grupo mostrou interesse em conhecer melhor os municípios da bacia e as leis que abrangem os recursos hídricos.

1. Você seguiu a programação sugerida? Se não, por favor, descreva a programação que foi realizada.
2. Para cada atividade desenvolvida descreva as principais discussões geradas e seus resultados.

- **Terceiro dia (28/07/2010)**

Programação sugerida	Programação realizada	Discussões e resultados
Dinâmica das bolinhas	O Brasil gerencia suas águas?	Foi apresentada a legislação que contempla os recursos hídricos.
Maquete – passar massa corrida e secar com o secador	Vídeo iniciativa: vídeo do menino	O vídeo foi mostrado com a intenção de que os participantes reflitam sobre a importância de agir diante das situações ao invés de ficar estagnado esperando que as coisas aconteçam.
Mãos a obra!	Políticas públicas, sobre isso você pode decidir	Apresentação sobre a participação dos indivíduos comuns formal ou informalmente em políticas públicas.
Levantamento e valorização do que os educadores já desenvolvem, trabalho em grupo	A paisagem natural das bacias dos rios Araranguá e Urussanga	Nesta etapa foram apresentadas as características físicas das bacias do Araranguá e Urussanga desde a geologia até a fauna. Demandou bastante tempo de palestras, porém, notava-se pelo comportamento e participação dos educadores que eles ficaram bastante

		satisfeitos com a abordagem destes temas.
Entrega do formulário do projeto e orientações gerais para fazê-lo	Você identifica sua cultura? Organização do teatro – formação dos grupos, orientações gerais e trabalho em grupos.	Foi falado sobre a cultura de nossos municípios e os facilitadores explicaram sobre como seria o teatro.
Identificação do problema – orientações e tempo para formularem Referenciar a técnica do mapa falante para identificação de problemas locais	Apresentação dos teatros	Formaram-se três grupos, porém dois deles fugiram ao tema proposto, que era contar “causos” da região. Estes dois grupos apresentaram teatros sobre defesa do meio ambiente. Nesse momento houve uma grande integração entre os participantes.
Justificativa - orientações e tempo para formularem	Levantamento e valorização do que os educadores já desenvolvem	Na apresentação dos aspectos físicos das bacias todos os palestrantes mostraram como estes aspectos estavam interligados. O objetivo era mostrar que para pensar em educação ambiental deve-se pensar na dinâmica da bacia. Desta forma a chuva de idéias sobre o que eu faço em EA e o que eu devo fazer em EA proposta para o primeiro dia foi realizada neste dia, para que os educadores visualizassem a educação ambiental de uma forma mais abrangente.
A paisagem natural das bacias dos rios Araranguá e Urussanga	Mãos a obra!	Orientações para projetos. Em nenhuma das fases da construção dos projetos os educadores apresentaram dificuldades significativas.
Afinal de contas, onde nasce a água?	Entrega do formulário e orientações gerais para fazê-lo.	Os formulários foram entregues aos participantes e orientados a pensar em projetos a serem realizadas na sua escola e seus municípios.
Construir um pluviômetro	Identificação do problema – orientações e tempo para	Foi dado um tempo para que de forma individual ou

	formulagem.	em coletiva (no caso de professores trabalharem na mesma escola) os participantes formulassem o problema.
Como se desenvolveram os municípios das bacias dos rios Araranguá e Urussanga Retomar o mapa com figuras coladas	Justificativa – orientações e tempo para formulagem.	Também foi disponibilizado um tempo para que os educadores formulassem a justificativa.
O seu município é igual ou diferente dos demais municípios das bacias dos rios Araranguá e Urussanga? (Tendência de urbanização da bacia) Uso da Terra	Quer fazer a diferença? Faça EA! Como você percebe seu ambiente e sua comunidade?	Neste momento as facilitadoras mostraram a experiência da rede de educação ambiental formada em Itajaí.
Você identifica sua cultura?	Construir pluviômetro	Como esta atividade necessitava de bastante tempo para construção do pluviômetro, optou-se por apenas fazer a demonstração da construção deste. Porém, a facilitadora se disponibilizou a auxiliar na confecção do pluviômetro fora do horário do curso.
Organização de Teatro – formação dos grupos, orientações gerais e trabalho dos grupos	Maquete	Neste dia os educadores ainda estavam cortando as curvas de nível.
Apresentação dos teatros sobre os causos da região	Avaliação e fechamento	
Maquete – passar massa corrida e secar com o secador		
Café		
Será que a água serve só para beber? Enquadramento		
Exercício de percepção		
Quer fazer a diferença? Faça EA! Como você percebe seu ambiente e sua comunidade?		
Exercícios de percepção		
Avaliação		
Fechamento		

3. Avaliação por dia e geral do curso na visão dos facilitadores (o grupo responde as questões sobre o dia durante o curso e cada facilitador responde as questões gerais do curso no final do curso).

Perguntas sobre o dia
Quais atividades desenvolvidas neste dia foram as que mais deram satisfação ao grupo? Por quê? A apresentação do teatro, por se sentirem parte importante para o grupo. As palestras sobre a paisagem natural das bacias também foi significativo, pois permitiu uma visão integrada do meio ambiente.
Em que atividades vocês tiveram mais dificuldade? Por quê? A maquete deu bastante trabalho devido à dificuldade de entendimento dos participantes.
Em que atividades os educadores tiveram mais dificuldade? Por quê? Na construção da maquete, pois a dificuldade, trouxe o pensamento de que não conseguiriam finalizá-la.
Os objetivos propostos para o dia foram alcançados? Por quê? Sim, pois o grupo pode conhecer a importância de preservar a paisagem natural, percebendo quais as consequências das modificações. O assunto despertou interesse dos participantes.

1. Você seguiu a programação sugerida? Se não, por favor, descreva a programação que foi realizada.

2. Para cada atividade desenvolvida descreva as principais discussões geradas e seus resultados.

- **Quarto dia (29/07/2010)**

Programação sugerida	Programação realizada	Discussões e resultados
Dinâmica das batatas	Maquete	Alguns educadores ainda estavam cortando e colando as curvas de nível e outros começaram a passar massa corrida.
Filme respire	Filme respire	O vídeo foi mostrado com o objetivo de sensibilizar os educadores em relação a conservação do meio ambiente.
Existem áreas protegidas em nossa bacia?	Existem áreas protegidas em nossa bacia?	Foram apresentadas aos educadores quais as áreas protegidas nas bacias dos rios Araranguá e Urussanga.
Maquete – pintar e finalizar devemos chamar atenção para a forma dos rios	CMMA	Realização da simulação do Conselho Municipal de Meio Ambiente.
Você sabe que pode participar do Conselho do Meio Ambiente no seu município?	Você seus direitos e deveres	O que cada indivíduo pode fazer para cumprir seus deveres e cobrar seus direitos.

CMMA	Retomada do Projeto	Neste momento os participantes tiveram mais tempo para concluir seu projetos e tirar dúvidas.
Você seus direitos e deveres	Estudo de campo – Apresentação do roteiro, orientações gerais	As orientações gerais do trabalho de campo foram dadas dentro do ônibus, pois a sub-bacia hidrográfica visitada ficava longe do local do evento, necessitando um tempo grande de deslocamento.
Trabalho em grupo sobre como fazer uma ação civil pública relativa a um problema ambiental	Exercício de percepção	Este exercício foi realizado durante o trajeto até a sub-bacia, o ônibus parou na praça da cidade para que os educadores terminassem de resolver o exercício. Após a resolução a facilitadora discutiu sobre as diferentes formas de percepção, aguçando a observação da sub-bacia hidrográfica.
Discussão com o grupo todo	Trabalho de campo	Cada participante recebeu um roteiro para ajudar na observação.
Estudo de campo – Apresentação do roteiro, orientações gerais	Retorno do campo	No primeiro dia de curso, um dos participantes sugeriu que fosse visitado o rio Araranguá ao invés da sub-bacia. Os facilitadores explicaram que a visita a sub-bacia era indispensável e optou-se então visitar a foz do rio além da sub-bacia. Porém não foi possível chegar a foz antes de anoitecer. Em nova conversa com o grupo decidiu-se então ir as margens do rio Araranguá.
Saída a campo	Chegada e avaliação	A saída a campo foi à última atividade deste dia, desta forma os participantes que não se hospedavam no local do evento, não retornaram ao local. Optou-se então, por fazer a avaliação no dia seguinte.

Trabalho no campo	Encerramento	
Fechamento da saída		
Retorno do campo		
Chegada e avaliação		
Encerramento		

3. Avaliação por dia e geral do curso na visão dos facilitadores (o grupo responde as questões sobre o dia durante o curso e cada facilitador responde as questões gerais do curso no final do curso).

Perguntas sobre o dia
Quais atividades desenvolvidas neste dia foram as que mais deram satisfação ao grupo? Por quê? O estudo de campo na sub-bacia do Rio Ferreira, pois eles conseguiram visualizar muito do que foi falado, entendendo melhor a dinâmica das bacias hidrográficas e as consequências da interferência humana.
Em que atividades vocês tiveram mais dificuldade? Por quê? No andamento da maquete, pois muitos estavam bastante atrasados e necessitaram de maior atenção para a realização da mesma.
Em que atividades os educadores tiveram mais dificuldade? Por quê? No exercício de percepção. Poucas pessoas conseguiram concluir o exercício antes do auxílio da facilitadora.
Os objetivos propostos para o dia foram alcançados? Por quê? Sim, pois o grupo pode além de conhecer melhor a dinâmica das bacias hidrográficas, reconhecerem seus deveres e conhecer seus direitos.

1. Você seguiu a programação sugerida? Se não, por favor, descreva a programação que foi realizada.

2. Para cada atividade desenvolvida descreva as principais discussões geradas e seus resultados.

- **Quinto dia (30/07/2010)**

Programação sugerida	Programação realizada	Discussões e resultados
Dinâmica da pegadinha do animal	Avaliação do dia anterior	A avaliação foi entregue na primeira hora do dia para que os educadores não confundissem as atividades do dia anterior com as desse dia.
Descubra como identificar um problema em sua comunidade	Dinâmica das batatas feijões e fubá	Nessa dinâmica foram utilizadas batatas, feijões, farinha e suco. Os ingredientes foram colocados numa garrafa pet em ordem de tamanho (do maior para o menor), trazendo a reflexão para os

		educadores de que sempre há espaços vazios que podem ser ocupados por outras pessoas, dando valor ao trabalho coletivo.
Mapa falante do local da saída de campo	Mapa falante do local da saída de campo	Os educadores se dividiram em grupos e fizeram um desenho sobre o local da saída a campo.
Apresentações dos mapas falantes e discussões com o grupo todo	Apresentações dos mapas falantes e discussões com o grupo todo	Cada grupo fixava seu mapa em um painel e explicava o que haviam observado no local de estudo.
Construção da colcha de retalhos	Descubra como identificar um problema em sua comunidade	Neste momento explicou-se como identificar e trabalhar um problema de uma comunidade.
Retomada do projeto: Identificação de potenciais locais	Finalizar a maquete	Os educadores terminaram de passar a massa corrida, mas não pintaram a maquete.
Identificação dos objetivos	Apresentação dos projetos e discussões	Apenas alguns trabalhos foram apresentados voluntariamente, pois não havia tempo suficiente para que todos apresentassem.
Orientações especiais para que os objetivos estejam bem pensados, sejam factíveis, eles devem ter poucos objetivos para conseguir alcançá-los	Visitas as Margens do rio Araranguá	Nesta visita, os participantes discutiram, sobre matas ciliares, legislação, hidrografia. Como estes conteúdos já haviam sido ministrados em outros momentos do curso, foi possível perceber que todos debatiam sobre o assunto com embasamento e que eles haviam entendido o conhecimento que os facilitadores queriam passar.
Identificação do público alvo	Discussão sobre a formação de uma rede de EA	Nesta hora, conversou-se sobre a possibilidade da criação de uma rede de educação ambiental e qual o interesse dos educadores em participar.
Metodologia	Construção da colcha de retalhos	Todos os materiais necessários para a construção da colcha estavam dispostos em

		uma mesa e cada participante ficou à vontade para fazer seu retalho.
Orientações especiais para que cada objetivo a ser alcançado seja descrita a metodologia, eles devem planejar coisas que poderão aplicar	Avaliação geral do curso e cadastro da rede de EA	Ao mesmo tempo em que foi construída a colcha de retalhos
Cronograma		
Almoço		
Custos		
Avaliação		
Orientações especiais para que as atividades sejam realmente avaliadas, deve-se conseguir quantificar e qualificar resultados		
Apresentação dos projetos e discussões		
café		
Apresentação dos projetos e discussões		
Filme dos valores		
Discussão sobre a formação de uma rede de EA		
Avaliação geral do curso e cadastro da rede de EA		
Fechamento		

3. Avaliação por dia e geral do curso na visão dos facilitadores (o grupo responde as questões sobre o dia durante o curso e cada facilitador responde as questões gerais do curso no final do curso).

Perguntas sobre o dia
Quais atividades desenvolvidas neste dia foram as que mais deram satisfação ao grupo? Por quê? O término da maquete e a formação de uma rede de educação ambiental. Ao participantes ficaram satisfeitos ao ver o resultado da maquete, pois temiam não conseguir concluí-la. A possibilidade da formação de uma rede de E.A fez com que o grupo ficasse envolvido e com vontade de dar continuidade ao trabalho.
Em que atividades vocês tiveram mais dificuldade? Por quê? Os educadores já estavam cansados e por isso pouco dispostos para realização das atividades, porém não houveram maiores dificuldades neste dia.
Em que atividades os educadores tiveram mais dificuldade? Por quê? Uma participante não conseguiu concluir sua maquete, pois teve muita dificuldade no início da atividade. Os demais participantes, apesar da dificuldade inicial, puderam terminar de passar massa corrida na maquete.
Os objetivos propostos para o dia foram alcançados? Por quê? Sim, por que todos os participantes conseguiram concluir seus projetos e muitos demonstraram interesse em formar uma rede de Educação Ambiental.

Individual – No final do curso

Perguntas gerais sobre o curso
Num próximo curso, o que você faria diferente? Por quê? Não faria um curso de 1 semana inteira como foi esse, mas sim nos sábados, assim contemplaria muito mais educadores.
Como você se sentiu antes do curso? Por quê? Ansiosa, com o que aprenderia no curso
Como você se sentiu durante o curso? Por quê? Muito feliz com o que estava aprendendo, com as novas amizades...
Como você se sentiu depois do curso? Por quê? Muito realizada, pois o curso foi um sucesso, e ampliei meu conhecimento
Os objetivos do curso foram alcançados? Por quê? Sim, acredito que todos os objetivos propostos foram alcançados
Em geral, você identifica que houve um aprofundamento conceitual do grupo? Por quê? Sim, o grupo conseguiu entender e conhecer um pouco a bacia em que mora
Em geral, você sentiu comprometimento do grupo para o fortalecimento da EA? Por quê? Sim, o grupo saiu mais motivado, com muito mais gás para trabalhar nessa área de Educação Ambiental
Você deseja escrever mais alguma coisa? Sinta-se a vontade.

Perguntas gerais sobre o curso
Num próximo curso, o que você faria diferente? Por quê? A divulgação e seleção de professores para realizarem o curso. Alguns professores que souberam do curso esconderam este conhecimento dos colegas, mesmo não tendo a certeza de que iriam fazer o curso. As vagas que sobraram poderiam ter sido aproveitadas.
Como você se sentiu antes do curso? Por quê? Preocupada e apreensiva, pois como era a primeira experiência, não sabia exatamente o que esperar.
Como você se sentiu durante o curso? Por quê? Senti uma ansiedade que creio ser natural, mas ao mesmo tempo senti uma enorme satisfação de perceber o andamento de tudo, como as dinâmicas evoluíam e a resposta dos professores.
Como você se sentiu depois do curso? Por quê? Cansada, mas extremamente satisfeita, pois a repercussão do curso foi ótima entre os participantes, que buscavam informações sobre a possibilidade de outro curso para outros grupos de pessoas, inclusive o pessoal da EPAGRI.
Os objetivos do curso foram alcançados? Por quê? Sim. Participaram do curso educadores de diversos municípios das bacias do Araranguá e Urussanga, que agora estão capacitados para serem multiplicadores da educação ambiental voltada à gestão de recursos hídricos.
Em geral, você identifica que houve um aprofundamento conceitual do grupo? Por quê? Sim. Isto se reflete no teor evidenciado nos projetos apresentados ao final do curso e nas discussões a respeito das questões relacionadas à educação ambiental relativa à gestão de recursos hídricos.
Em geral, você sentiu comprometimento do grupo para o fortalecimento da EA? Por

<p>quê?</p> <p>Sim. Os projetos elaborados e apresentados ao final do curso e as combinações de futuros contatos e desenvolvimento de projetos atestam o comprometimento do grupo com o fortalecimento da EA.</p>
<p>Você deseja escrever mais alguma coisa? Sinta-se a vontade. Gostaria de testar o aprendizado no próximo curso.</p>

<p>Perguntas gerais sobre o curso</p>
<p>Num próximo curso, o que você faria diferente? Por quê? Acredito que ficaria menos ansiosa, pois agora tenho um pouco mais experiência na organização e realização de um curso. Agora sei que a programação de cada dia nem sempre vai ser cumprida na sua totalidade.</p>
<p>Como você se sentiu antes do curso? Por quê? Preocupada, pois ainda não tinha trabalhado na organização e realização de um curso com duração de uma semana.</p>
<p>Como você se sentiu durante o curso? Por quê? Tranquila, pois na medida em que as atividades eram realizadas, foi possível perceber que os professores se engajavam cada vez mais e se mostravam dispostos a nos ajudar na manutenção da rede de educação ambiental.</p>
<p>Como você se sentiu depois do curso? Por quê? Muito feliz, pois conseguimos alcançar os objetivos propostos.</p>
<p>Os objetivos do curso foram alcançados? Por quê? Sim, pois conseguimos sensibilizar grande parte dos professores, que a Educação Ambiental é muito importante e que eles podem ajudar disseminar essa idéia para seus alunos e também para outros professores.</p>
<p>Em geral, você identifica que houve um aprofundamento conceitual do grupo? Por quê? Sim. Na medida em que os trabalhos eram apresentados, os professores faziam perguntas e estavam sempre dispostos a se integrar com os assuntos que eram apresentados.</p>
<p>Em geral, você sentiu comprometimento do grupo para o fortalecimento da EA? Por quê? Sim. Na atividade de elaboração dos projetos surgiram ideias muito boas, e isso demonstrou o quanto eles estavam comprometidos em fortalecer a educação ambiental</p>
<p>Você deseja escrever mais alguma coisa? Sinta-se a vontade Foi uma experiência muito boa trabalhar na organização/realização desse curso, aprendi muitas coisas.</p>

<p>Perguntas gerais sobre o curso</p>
<p>Num próximo curso, o que você faria diferente? Por quê? No próximo curso desejo ter mais tempo para preparar meu material didático com mais calma, pois estava com muitas atividades.</p>
<p>Como você se sentiu antes do curso? Por quê? Um pouco ansiosa, pois era uma experiência nova.</p>
<p>Como você se sentiu durante o curso? Por quê? Senti-me muito tranquila. Percebi que as pessoas estavam gostando bastante do curso de ações educativas.</p>
<p>Como você se sentiu depois do curso? Por quê? Senti-me realizada com os resultados do curso de ações educativas.</p>

Os objetivos do curso foram alcançados? Por quê? Sim. Praticamente todos os professores que participaram do curso de ações educativas gostaram.
Em geral, você identifica que houve um aprofundamento conceitual do grupo? Por quê? Sim. Muitos professores comentaram que tinham aprendido muito com o curso de ações educativas.
Em geral, você sentiu comprometimento do grupo para o fortalecimento da EA? Por quê? Sim. Quando propomos uma rede de educação ambiental nas duas bacias, todos os participantes se interessaram pelo assunto e deixaram seus contatos para construirmos a rede.
Você deseja escrever mais alguma coisa? Sinta-se a vontade. Aprendi que para construirmos alguma coisa em conjunto temos que respeitar a opinião de todos e aprender a respeitar as diferenças, pois elas dão o diferencial ao grande grupo.

Perguntas gerais sobre o curso
Num próximo curso, o que você faria diferente? Por quê? Divulgaria o curso com mais antecedência para que houvesse maior número de participantes.
Como você se sentiu antes do curso? Por quê? Ansiosa por não ter tido nenhuma experiência antes.
Como você se sentiu durante o curso? Por quê? Muito bem e feliz por ter tido a oportunidade de estar participando do curso e por perceber que os educadores sentiam-se satisfeitos com o decorrer desse.
Como você se sentiu depois do curso? Por quê? Cansada, porém satisfeita pelo trabalho do grupo de facilitadores ter ocorrido de forma harmônica.
Os objetivos do curso foram alcançados? Por quê? Sim, pois os educadores tiveram grande participação no curso, demonstrando o seu interesse com relação a E.A.
Em geral, você identifica que houve um aprofundamento conceitual do grupo? Por quê? Sim. O grupo de educadores mostrou através da participação que conseguem entender um pouco mais sobre a dinâmica da bacia hidrográfica onde moram.
Em geral, você sentiu comprometimento do grupo para o fortalecimento da E.A? Por quê? Sim. O grupo demonstrou seu interesse em continuar a aprofundar seus conhecimentos com relação a E.A, em especial a E.A voltada aos recursos hídricos. Isso foi possível perceber através do projeto elaborado pelos mesmos.
Você deseja escrever mais alguma coisa? Sinta-se a vontade. Acredito estar mais bem preparada para um próximo curso, porém não pretendo estar menos ansiosa, porque o anseio garantiu o esforço e dedicação do grupo.

Perguntas gerais sobre o curso
Num próximo curso, o que você faria diferente? Por quê? Primeiro mudaria a forma de divulgação. Ao invés fazer uma maior divulgação com as secretarias e gerencias de educação voltaria um maior esforço para a divulgação

em escolas. Desta forma, mais professores teriam conhecimento da realização do curso. Além disso, perguntaria no formulário de inscrição se a pessoa é portadora de necessidades especiais, para poder atendê-las.
Como você se sentiu antes do curso? Por quê? Ansiosa, preocupada com o bem estar dos participantes e com a qualidade do evento.
Como você se sentiu durante o curso? Por quê? Muito feliz e realizada. No primeiro dia ainda estava tensa, porém como era possível notar que os participantes estavam bem e que tudo corria bem, fiquei cada vez mais relaxada e satisfeita.
Como você se sentiu depois do curso? Por quê? Apesar de cansada, fiquei feliz e realizada, pois tudo saiu melhor do que eu esperava.
Os objetivos do curso foram alcançados? Por quê? Sim, claro, cumprimos os objetivos propostos e inclusive os participantes concordaram nas avaliações com esta afirmação.
Em geral, você identifica que houve um aprofundamento conceitual do grupo? Por quê? Sim, era possível notar que as contribuições dos participantes ficavam mais ricas a cada dia. Isso foi bastante notório nas atividades de visita as margens do rio Araranguá para discutir o que havíamos aprendido e na atividade que perguntava o que eu faço e o que eu devo fazer em educação ambiental. Na visita ao rio, eles discutiam sobre o que haviam aprendido nas palestras e relacionavam os conteúdos ao que eles estavam vendo nas margens do rio. Em “o que eu faço, e o que eu devo fazer” era possível notar, que eles avaliavam suas atividades em relação ao que tinham aprendido, e na hora de responder “o que eu devo fazer”, a visão deles estava mais ampla em relação a educação ambiental.
Em geral, você sentiu comprometimento do grupo para o fortalecimento da E.A? Por quê? Eu senti que a maioria quer fazer uma rede de educação ambiental, muitos conversaram comigo informalmente expressando este desejo. Comentavam que o evento havia sido muito bom e que ele havia despertado o interesse em fazer mais do que estava habituando.
Você deseja escrever mais alguma coisa? Sinta-se a vontade. Foi uma experiência ótima, aprendi muitas coisas e este curso uniu mais a equipe Piava Sul. Tenho muito a agradecer as facilitadoras do projeto Piava (Eliane e Susana), que contribuíram excepcionalmente com suas experiência e trouxeram muita tranquilidade para nós.

4. Avaliação por dia e geral do curso na visão dos educadores. Este espaço é para registrar os resultados das avaliações diárias (tabela impressa em A0). Este registro pode ser feito mediante fotos, avaliações gerais do curso (questionário impresso entregue no último dia) e comentários informais.

- **Primeiro dia**

Em relação ao alcance dos objetivos, no primeiro dia quase todos os participantes concordaram que os objetivos propostos foram alcançados. Apenas um participante descreveu que não foram apresentadas as ações referentes à educação ambiental desenvolvida nas bacias do Araranguá e Urussanga. Porém o que está sendo desenvolvido em nossa região foi abordado em Tendências da Educação Ambiental.

Quanto à metodologia a maioria dos educadores demonstrou-se satisfeita, salientando que gostaram que as palestras foram alternadas com dinâmicas. No entanto, alguns participantes sugeriram que fossem feitas mais dinâmicas, em contrapartida outros pediram que os temas fossem mais científicos e outros sugeriram que fossem menos superficiais. Deve-se lembrar que o primeiro dia foi uma introdução ao curso e visava envolver os participantes.

Quando perguntado se os temas foram adequados para ampliar o conhecimento dos participantes, a maioria descreveu que sim. Outros descreveram que já tinham conhecimento dos temas propostos, porém estavam vendo de uma forma diferente. Outros educadores descreveram ainda que, o conteúdo ampliou pouco o conhecimento deles.

Em relação ao ambiente do curso a maioria estava satisfeita, sentindo-se bem e gostaram das salas. Porém quatro queixaram-se das cadeiras e um disse que não havia gostado muito da alimentação.

Sobre os facilitadores, os educadores avaliaram com qualidades como simpáticos, compreensivos, objetivos, didáticos, organizados, bem preparados motivados, entre outros. Não houve queixas em relação aos facilitadores.

Em relação ao que foi mais significativo para eles, dinâmicas, discussão e conteúdos passados, o ambiente construído, saber que mais pessoas creditam e fazem educação ambiental, conhecer o projeto Piava e o grupo que estava participando do curso e a dinâmica do Juri.

- **Segundo dia**

Quanto aos objetivos todos os participantes avaliaram que os objetivos foram alcançados.

Na metodologia estes avaliaram que gostaram bastante apesar de ter sido cansativo, descreveram também que deveria ter sido disponibilizado mais tempo para a construção da maquete.

Neste dia nenhum educador descreveu os temas como superficiais, todos descreveram que os temas apresentados serviram para ampliar o conhecimento deles.

Em relação ao ambiente de convivência, descreveram que estavam se sentindo bem e que achavam o ambiente organizado e acolhedor. Porém alguns reclamaram que as cadeiras eram desconfortáveis.

Quando perguntado sobre os facilitadores, as avaliações continuaram positivas, porém um educador descreveu que as monitoras deveriam se preparar mais para auxiliar na atividade da maquete.

Quanto ao que foi mais significativo neste dia, as opiniões foram diversificadas, variando entre o trabalho das características dos municípios, as maquetes, dinâmicas, informações sobre os comitês, dinâmica do Angá Mirim. Mas a maioria dos participantes preferiu as maquetes e o trabalho das características dos municípios.

- **Terceiro dia**

Sobre os objetivos do terceiro dia, os participantes avaliaram que os objetivos foram alcançados. Mas um educador escreveu que mais ou menos, não justificando em que parte os objetivos não foram atendidos.

Quanto a metodologia todos gostaram, porém duas acharam que foi cansativo e uma se queixou do comportamento de alguns colegas.

Em relação ao conhecimento ter ampliado o conhecimento dos participantes, todos concordaram que sim e muitos ressaltaram que ampliou muito.

Quando perguntado sobre o que eles acharam sobre o ambiente do curso, os educadores estavam bem. Um educador achou o dia cansativo, outro achou que a sala

estava muito fechada. O mesmo que achou que a sala estava muito fechada achou também, concordando com outro participante, que a mobília era inadequada.

Quanto aos facilitadores, novamente não houve reclamações.

Quanto ao que foi mais significativo, as opiniões também foram diversificadas. Alguns disseram que foi aprender sobre os solos e nascentes, sobre solos e a fauna, sobre as bacias. Mas de maneira geral as características físicas das bacias dos rios Araranguá e Urussanga foram as mais bem avaliadas.

- **Quarto dia**

A maioria dos participantes concordou que os objetivos propostos para este dia foram alcançados. No entanto, dois queixaram-se de não ter tido tempo par finalizar a maquete. Outro achou que as atividades foram feitas as pressas, e dois acharam que faltou visitar a foz do rio Araranguá.

Quanto a metodologia a maioria dos participantes achou que a metodologia contribuiu para o entendimento dos conteúdos. Um participante descreveu que, vê a saída a campo como uma metodologia legal, e que deve ser aplicada na escola. Alguns educadores também queixaram-se da falta de tempo.

Sobre o ambiente do curso a maioria dos participantes afirmou estar se sentindo bem. Porém, um disse que não estava por que as cadeiras eram desconfortáveis e por que haviam alguns desinteressados incomodando quem realmente queria aprender. Dois educadores apesar de dizerem que estavam se sentindo bem, afirmaram que a mobília era desconfortável. Outro educador descreveu que o ambiente é adequado, porém seus participantes deixaram a desejar composturas inadequadas de educadores. Outro comentou que alguns participantes contribuem com uma fala exagerada e às vezes saem do foco.

Em relação aos facilitadores, novamente as avaliações foram positivas, apenas um descreveu que alguns se prolongam demais em suas explicações.

Quando perguntado sobre o que tinha sido mais significante naquele dia, 17 responderam que foi a saída a campo, outros responderam que foram à relação teoria e prática, outros a simulação, outros a maquete, e outros as dinâmicas.

- **Quinto dia**

Neste dia os participantes avaliaram que os objetivos foram alcançados, alguns salientaram que o curso foi além das expectativas. Um participante avaliou que o tempo foi curto para concluir as atividades.

Em relação a metodologia, todos avaliaram positivamente, alguns sugeriram que fossem feitos mais cursos e o outros que o tempo fosse maior e os conteúdos fossem minimizados.

Quando perguntado se os temas foram adequados para ampliar o conhecimento dos participantes, todos avaliaram que sim.

Quanto ao ambiente do curso todos responderam que estavam se sentindo bem.

Quanto aos facilitadores, os participantes demonstraram-se muito satisfeitos.

Sobre que havia sido mais significativo os educadores avaliaram que foram mais citadas a colcha de retalhos, seguido dos projetos, maquete, visita as margens do rio Araranguá e dinâmicas.

- **Avaliação Geral no final do curso**

Foram feitas seis perguntas:

1 - Com relação às atividades desenvolvidas, como você se sentiu durante o curso?

2 - Com relação às atividades desenvolvidas, qual lhe deu maior satisfação? Por quê?

3 - Com relação às atividades desenvolvidas, com qual você teve maior dificuldade? Por quê?

4 - Com relação aos temas/conteúdos trabalhados, qual(is) foi(ram) mais significativo(s)? Por quê?

5 - Em um próximo curso ou oficina, que tema(s) você gostaria que fosse(m) abordado(s)?

6 - Sobre a formação de uma rede de Educação Ambiental nas Bacias dos Rios Araranguá e Urussanga, você considera importante? Gostaria de participar? Se sim, você pode sugerir um nome para esta rede.

Todos os participantes se demonstraram satisfeitos em relação a como se sentiram durante o curso. Alguns comentaram que no início estavam um pouco tímidos, mas as dinâmicas e as pessoas foram fundamentais para criar um ambiente agradável.

As atividades que mais deram satisfação aos participantes foram às dinâmicas (8), a saída a campo (8), a maquete (8), a elaboração e apresentação dos projetos (2), os conteúdos teóricos (2), e oito pessoas descreveram que gostaram de todas as atividades, pois todas foram importantes para ampliar o conhecimento.

Sobre as atividades que eles apresentaram mais dificuldade 10 citaram a maquete, 9 disseram não ter tido dificuldades, quatro citaram o teatro, um a colcha de retalhos, um os trabalhos em grupo, um as habilidades artísticas, um os conceitos científicos e a legislação, um a saída a campo e um o entendimento de geografia física.

Com relação aos temas/conteúdos mais significativos os participantes citaram: todos os conteúdos foram importantes (7), bacias hidrográficas (3), recursos hídricos (2), topografia (2), comitês de bacias hidrográficas (2), matas ciliares (2), proposta participativa (1), importância da educação ambiental em diferentes áreas (1), políticas públicas (1), educação ambiental escolar (1), formação do solo (1), geologia (1), preservação do meio ambiente (1), aprender a elaborar projetos (1), legislação sobre educação ambiental (1).

Sobre temas propostos para próximas oficinas, oito citaram a vegetação, seis a fauna, dois a qualidade da água, um citou a divulgação de projetos executados na região, um gestão de água, um a permacultura, um os ecossistemas costeiros, um os agrotóxicos no solo, um a arqueologia, um a legislação ambiental, um o desenvolvimento econômico e ambiental, um a reciclagem, um a recuperação de mata ciliar, um o controle de erosão, um a manipulação de agrotóxicos, um a inclusão tecnológica na educação ambiental, um a poluição do ar, um o aquecimento global e os efeitos na região sul.

Todos os participantes demonstraram interesse em participar da rede de educação ambiental e ainda sugeriram para a rede os nomes: Piavinhas do sul, Vidas pela Vida, Piavanetsul, Piavasulinfo, Cardume.com, Amigos da Natureza, REABAU, Habita e Preserva, Tet a Tet, Unidos pelo Ambiente.